

**Извлечения из учебно-методического пособия «Матвеева Т.Е, Сапон С.А..
Реализация ФГОС общего образования: развивающая система учебных заданий:
учебно-методическое пособие. – СПб: Изд-во Политехн.ун-та 2014, 60 с.»**

Актуальные образовательные результаты¹

Текст 1

Наиболее общей категорией, используемой в настоящее время в исследовании проблем образования, при оценке продуктивности деятельности педагога и образовательного учреждения, является «качество образования».

Законодательство Российской Федерации предъявляет требования к качеству образования выпускников и оставляет за собой право его контроля.

В целом, «качество образования» рассматривают как социально-педагогическую категорию, характеризующую соответствие уровня функционирования и развития системы образования установленному социальному и нормативно-целевому уровню, способность школы удовлетворять образовательные запросы потребителей образовательных услуг. Распространение получили два принципиально отличающихся друг от друга подхода к пониманию сути этой категории, которые условно называют нормативным и социальным.²

В контексте социального подхода (маркетингового, средового, диалогового) «качество образования» рассматривается как широкая социально-педагогическая категория, в которой особый акцент делается на востребованности образования потребителями образовательных услуг, то есть на первый план выдвигаются субъективно-значимые критерии его оценки. Обобщая в контексте социального подхода к пониманию категории «качества обучения» показатели образовательного результата можно сделать вывод о том, что они носят личностный («успешность обучения», показатели саморазвития), содержательный («обученность»), универсальный («обучаемость», «компетентность») характер, соответствующий компетентно-ориентированному обучению.

Нормативный подход в трактовке «качества образования» выделяет, в первую очередь, нормативные цели, определяемые образовательными стандартами различного уровня и направленности. Качество в этом случае выступает критерием и результатом соответствия образования норме и рассматривается с позиций адекватности определенным требованиям. Понятие «норма» при этом не является четко фиксированным. Идут постоянные дискуссии по определению «качества нормы», придания ему наибольшей объективности и стандартизованности. Предметом таких дискуссий в последнее время был, например, вступивший в силу в 2010 году Федеральный Государственный Образовательный Стандарт второго поколения, в котором делается акцент на необходимости формирования у учащихся учебно-познавательной компетентности, в которой интегрируются личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

В рамках образовательных результатов особое внимание уделяется умению школьников работать с информацией (относится к метапредметным результатам): находить и фиксировать, анализировать и систематизировать, интерпретировать и обобщать, представлять и передавать, преобразовывать и использовать информацию в практической деятельности. Это обусловлено тем, что самостоятельная познавательная

¹ Матвеева Т.Е. Формирование информационно-интеллектуальной компетентности школьников посредством развивающей системы учебных заданий. // дисс. кан. пед. наук, Великий Новгород, 2012, 160 с.

² Критериальный анализ деятельности педагога в процессе его аттестации [Текст]: учеб. пособие / ред. и сост. Т.А. Каплунович, Н.П. Поповой. Великий Новгород: НРЦРО, 2007. 176 с.

деятельность учащихся тесно связана с переработкой, осмыслением и применением освоенной информации при решении учебно-познавательных или иных проблем.

Текст 2

Особое внимание в критериях оценки качества образования уделяется в настоящее время «образовательным результатам», которые представляет собой продукт деятельности, отражающий степень реализации целей образования, определяемых политикой учреждения в области качества образования на этапе стратегического планирования. При характеристике этого продукта используют понятия «успешность обучения», «образовательный результат», «компетентность» и др.

Под «успешностью обучения» понимается личный результат учебной деятельности учащегося, который, с одной стороны, выражается в конкретных достижениях и в состоянии удовлетворенности этими достижениями, с другой стороны, подтверждается позитивной оценкой ученика со стороны учителя.

Говоря о «достижениях», выделяют «достижения в учебной деятельности», которые отражают степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявлениям в образовательной деятельности и во внеучебной деятельности.

Важно выделение в качестве самостоятельного образовательного результата достижения школьников в области «саморазвития», к которым относятся коммуникативные способности, самоудовлетворенность, целеустремленность, саморегуляция, ответственность, креативность, самовоспитание и самосовершенствование, занимающие важное место в основе механизмов саморегуляции деятельности школьников.

Наибольшее внимание в последние годы уделялось результатам учебной деятельности – так называемой «обученности», означающей овладение учеником необходимыми знаниями и способами деятельности в рамках отдельных учебных дисциплин и образовательных областей за определенный период обучения. В современной педагогике в качестве показателей обученности называются уровни усвоения знаний и умений, а также состояние видов активной деятельности ученика, обеспечивающих усвоение знаний.

Наряду с «обученностью» рассматривается «обучаемость», которая определяется как проявление общих способностей к обучению, отвечающих за успешность и скорость приобретения опыта, за возможность усвоения новых знаний и сложных форм деятельности, и как эмпирическая характеристика индивидуальных возможностей учащихся. Рассматривая обучаемость как компонент (или показатель) умственного развития учащегося, отмечают способность к усвоению знаний и обобщенных способов умственных действий, проявляющуюся в различной степени легкости и быстроты усвоения и восприимчивость к помощи взрослого. При этом обучаемость обеспечивается не только тем, что субъект может познать и усвоить самостоятельно (уровень развития познавательной активности), но и помощью другого человека, уже владеющего соответствующими знаниями и умениями (уровень рецептивного познания).

В обучаемости выделяют мотивационную и операциональную составляющие. Что касается операциональной составляющей обучаемости, то она отражена в понятии «общеучебных умений и навыков»: надпредметных и межпредметных, формируемых и используемых при работе с разными знаниями. В структуру этих умений авторы включают: «психологические» умения, интеллектуальные (или логические) умения, умение сотрудничать с другими людьми, информационные умения, умения самоуправления и умения самоорганизации собственной учебной деятельности.

Кроме «обучаемости» для характеристики успешного в учении учащегося используется понятие «умение учиться». Уровень «умений учиться» представлен как

умение действовать: только по известному образцу в стандартной ситуации; в несколько измененной ситуации на основе выбора способов из ранее известных (типовых) методом проб и ошибок; в новой ситуации на основе частичной перестройки и выбора способов мысленными пробами (частично-поисковый уровень); разрабатывать и использовать оригинальные способы решения задач, проблем в самых разных ситуациях (творческий уровень). При этом, действия на первом и втором уровнях характеризуются как репродуктивные, а на третьем и четвертом - как продуктивные. Большинство авторов связывают значимость формирования у учащихся названных умений с возможностью достижения ими успешности в познавательной деятельности, направленной на получение и усвоение новых знаний и операциональных систем. Именно поэтому первостепенная роль отводится интеллектуальным умениям.

Текст 3

Под **«компетенцией»** понимается отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетенция рассматривается как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

В документах по модернизации российского образования выделяют ключевые компетенции в сфере: самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знания из различных источников информации, в том числе внешкольных; гражданско-общественной деятельности; социально-трудовой деятельности; в бытовой; культурно-досуговой деятельности. Среди компетенций школьников выделяют трехуровневую иерархию: ключевые компетенции, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; общепредметные компетенции, которые относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов. Следует отметить, что интегрированный комплексный характер развития личности и интегративный смысл ключевых компетентностей говорят о зависимости становления компетентностей от возможностей учащихся реализовывать себя в различных видах деятельности.

В педагогической литературе **«компетентность»** включает различные определения. Например, Концепция федеральных государственных стандартов образования РФ определяет ее как умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности. В целом «компетентность» рассматривается как способ воплощения в деятельности содержания образования, включающий не столько знание о способах деятельности, сколько владение этими способами. Владение «компетентностью» предполагает обязательное личностное отношение ученика к самой компетенции, т.е. предмету деятельности, на который она направлена, и минимальный опыт деятельности по реализации данной компетенции. Разграничение понятий «компетенция» и «компетентность» осуществляется по основанию: потенциальное – актуальное, когнитивное – личностное. В этом случае под компетентностью понимается опыт успешного осуществления деятельности по выполнению определенной компетенции как заданного содержания компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным.

Таким образом, **компетентность** является проявленным результатом формирования компетенции и может быть определена как успешное решение проблем и задач в разных сферах и видах самостоятельной деятельности.

Понятие «компетентность» не исключило такие как «знания», «умения», «эмоционально-ценностные установки», убеждения. Компетентностный подход изменяет роль знаний, которые теперь полностью подчиняются умениям. В содержание образования включаются те знания, которые необходимы для формирования умений, а все остальные рассматриваются как справочные.

Одной из ключевых особенностей компетентностного подхода является выделение отдельной группы метапредметных образовательных результатов, описываемых термином «компетентность». Метапредметные результаты определены Федеральным государственным образовательным стандартом как способность выпускников школы решать реальные жизненные проблемы разного уровня сложности в знакомых и незнакомых ситуациях на основе использования предметных результатов. Они являются синтезом формирования и использования учащимися предметных результатов в образовательном процессе и в послешкольной жизни. Специфика метапредметных результатов проявляется в том, что их отражение происходит во всех компонентах образовательного процесса. Таким образом, компетентностный подход к образованию означает его целевую ориентацию на формирование у учащихся компетентности как интегративного результата, характеризующего способ воплощения определенного содержания (знаний) в разных видах учебной и внеучебной деятельности (умениями) для успешного решения учебных и практических задач.

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

К факторам, влияющим на формирование компетентности, относят:

- содержание образования, являющееся информационной основой компетентности;
- наличие мотивации, активизирующей деятельность по формированию компетентности;
- знание способов деятельности (умения) по освоению содержания, которые формируются за счет различных методик, технологий и т.п.

Текст 4

В сфере образования особое место отводится учебно-познавательной компетентности, которую определяют как уровень индивидуальной учебно-познавательной деятельности, соответствующий системе принципов, ценностей и методов познания социума. Владение ею предполагает: знание способов и приемов познания, высших образцов познавательной деятельности; владение методами познавательной деятельности, эффективного учения; умение самостоятельно находить новые решения в новых нестандартных учебно-познавательных ситуациях; широкие познавательные интересы в различных учебных дисциплинах, яркие интеллектуальные потребности. Ее важнейшей составной частью и основой являются общеучебные умения как универсальные способы получения и применения знаний, в которых в снятом виде представлены соответствующие требования учебно-познавательной компетентности (умение - овладение приемами и действиями использования на практике освоенных знаний).

В педагогической литературе среди общеучебных умений выделяют в целом организационные, интеллектуальные, информационные и коммуникативные. Каждому **виду умений** как их практическое предъявление **соответствует определенная компетентность, являющаяся частной по отношению к учебно-познавательной.**

Самостоятельная познавательная деятельность школьника во время обучения предполагает освоение и преобразование информации, т.е. особым образом организованную информационную и интеллектуальную деятельность. Первая направлена на сбор и обработку информации, вторая - на извлечение и конструирование нового

знания. Для работы с информационным объектом нужно совершить ряд интеллектуальных операций (уметь осмысливать), а для работы с новым знанием - уметь использовать информацию. В рамках образовательного процесса эта информационно-интеллектуальная деятельность определяется понятием «**информационно-интеллектуальная компетентность**» (ИИК)³, под которой понимается успешное решение задач и проблем в учебной и практической деятельности на основе эффективного использования освоенной информации.

Этот тип компетентности может быть определен как базовый (ключевой), поскольку она относится к общему содержанию образования и применима в различных сферах деятельности

Информационно-интеллектуальная компетентность предполагает, что ученик осваивает и осознает последовательность информационно-интеллектуальных действий по выполнению учебного задания и оценивает их результат. При этом у него формируются информационно-интеллектуальные умения (соответствующие познавательным УУД): определять главную мысль в имеющейся информации, ее контекст, значение и смысл термина; оптимизировать, отбирать существенную информацию, представленную в разных формах (текст, рисунок, таблицы, схемы и т.п.); устанавливать причинно-следственные связи между разными частями информации, структурировать (устанавливать последовательность смысловых единиц), отбирать необходимые и достаточные аргументы внутри информации для обоснования своего рассуждения, строить рассуждения, выводы, доказательства на основе ее анализа, синтеза, сравнения, классификации; формулировать вопросы и ответы, однозначно адекватные друг другу, а также термины и понятия, восстанавливать, создавать «информационную конструкцию» (план, таблицу, график, классификацию, проект и т.д.), переводить информацию в разные формы представления, используя знаково-символические средства.

В процессе информационно-интеллектуальной деятельности формируются также организационные умения (соответствующие регулятивным УУД): самоопределяться к деятельности (определять лично значимую цель деятельности), устанавливать последовательность информационно-интеллектуальных действий по выполнению учебного задания, принимать и сохранять учебное задание в работе с информацией, оценивать результат информационно-интеллектуальных действий и вносить необходимые коррективы в план и способы действий.

Названные компоненты отражают специфику информационно-интеллектуальной компетентности как интегративного феномена, в котором можно обнаружить другие образовательные результаты, о которых шла речь выше – обучаемость, умение учиться, общеучебные умения и др.

Поскольку информационно-интеллектуальная компетентность – результат образования, соответствующий современным стандартам, то ее сформированность проявляется на уровне информационно-интеллектуальных и организационных умений школьников в процессе учебно-познавательной деятельности. Именно их целенаправленное формирование и должно рассматриваться в качестве цели образовательного процесса.

³ Матвеева Т.Е. Формирование информационно-интеллектуальной компетентности школьников посредством развивающей системы учебных заданий. // дисс. кан. пед. наук, Великий Новгород, 2012, 160 с.